|  |  |
| --- | --- |
| 课时 | **第四课时** |
| 教学重难点 | 1. 本部分学习的词组是:go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman, 通过Mike和吴一凡俩人讨论最喜欢的季节以及原因的对话情景呈现四个词组的词形和意义。
2. 学生能够听说读写上述四个有关不同季节活动的词组。
 |
| 教学准备 | 1. Let’s learn部分的教学卡片。
2. 教学PPT.
 |
| 教学 步骤 | Ⅰ.Warm-up (Revision) | 备注 |
| 从真实生活情景展开教学教师用课件播放一组司机图片，不同季节对应不同的活动，如：go on a picnic, go swimming等，教师请学生整体感受图片。 |  |
| Ⅱ.Presentation |
| 1. 教师和学生谈话。用所学句型进行问答：

 Which season do you like best? Why?1. 课件呈现秋天苹果丰收情景的图片，问答练习：What can we do in autumn? Eat apples. Pick apples.
2. 教师以同样的方法询问其他几个季节。
3. 教师将词组进行汇总，提问：Which season do you like best? Why?引导学生运用所学词组进行问答。
 |
| Ⅲ.Summary |
| 1. 教师事先准备一些单词、词组卡片，每张卡片上写一个已经学过的单词或者词组，可以全部用大写字母拼写，比如：WINTER, GO ON A PICNIC等。教师随意展开一张卡片后迅速放下，让一位学生说出卡片上的单词或词组。待这个学生说出正确的单词或词组后，可视为通过，再选择另外的学生说另一张卡片。
2. 利用课件在屏幕上闪现一个单词，或者词组并迅速令其消失，教师请学生说出该单词，比比谁的反应快。
 |
| 作业设计 | 1. P18 词，5+1，听写两边。
2. 仿P18 对话编写三组对话。
3. 预习P17。
 |
| 板书设计 |  Unit 2 My favorite season go on a picnic go swimming pick apples make a snowmanI like… There are… |
| 课后小结 |  |